



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ฝ่ายบริหารทั่วไป โรงพยาบาลสุโขทัย-ลก จังหวัดนราธิวาส ๕๖๑๒๐

ที่ นธ.๐๐๓๒.๒/..... วันที่.....

เรื่อง รายงานผลการปฏิบัติการประเมินสุขภาพเด็กวัยเรียนในการเฝ้าระวังปัญหา IQ และ EQ ในวัยเรียน

เรียน ผู้อำนวยการโรงพยาบาลสุโขทัย-ลก

เรื่องเดิม

ตามที่งานจิตเวช โรงพยาบาลสุโขทัย-ลก ได้รับอนุมัติแผนงานโครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียนในการเฝ้าระวังปัญหา IQ และ EQ ในวัยเรียน ปี ๒๕๖๑ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูและผู้ดูแลเด็กที่เข้ารับการอบรมรับความรู้ มีทักษะในการคัดกรอง เบื้องต้นในการคัดกรองความฉลาดทางอารมณ์และหาวิธีปัญหาเด็ก และได้ดำเนินการตามแผนดังกล่าวไปแล้วนั้น

ข้อเท็จจริง

เพื่อให้การดำเนินงานโครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียนในการเฝ้าระวังปัญหา IQ และ EQ ในวัยเรียน ปี ๒๕๖๑ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ งานจิตเวช โรงพยาบาลจึงได้วิเคราะห์ผลการดำเนินงานโครงการฯ ดังกล่าว รวมทั้งข้อคิดเห็น ดังรายละเอียดที่แนบมาพร้อมนี้

ข้อเสนอ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขออนุญาตนำรายงานผลการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิบัติงานแนวทางปฏิบัติการประเมินสุขภาพเด็กวัยเรียนในการเฝ้าระวังปัญหา IQ และ EQ ในวัยเรียน ขึ้นเว็บไซต์โรงพยาบาลเพื่อเผยแพร่ต่อไป

(นางพนิดา วรรณวงศ์)
พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ

อนุญาต

(นายไชยสิทธิ์ เทพชาตรี)

ผู้อำนวยการโรงพยาบาลสุโขทัย-ลก

**การวิเคราะห์ผลการดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียน
ในการเฝ้าระวังปัญหา IQ และ EQ ในวัยเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑
โรงพยาบาลสุโขทัย**

๑. หลักการและเหตุผล

การมีความสามารถทางเชาว์ปัญญา (ไอคิว) ที่ดี ช่วยให้คนเรียนรู้สิ่งต่างๆ ได้ดี มีศักยภาพในการสร้างสรรค์ และดำเนินชีวิตอยู่รอดในสังคม ซึ่งจะต้องควบคู่ไปกับความฉลาดทางอารมณ์ (อีคิว) ที่ดีด้วย จึงจะทำให้บุคคลเป็นคนที่มีความฉลาดได้ หากขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่งย่อมทำให้การพัฒนาเป็นไปอย่างไม่เต็มศักยภาพ เพราะการที่จะมีการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ที่ดี ต้องอาศัยการคิดอย่างมีเหตุผล การตัดสินใจและความสามารถในการสื่อสารที่ดีด้วย ซึ่งการพัฒนาสติปัญญาและวุฒิภาวะทางอารมณ์ของเด็กต้องมีส่วนร่วมจากครอบครัว บ้าน โรงเรียน และชุมชน ที่จะช่วยให้เด็กได้รับการพัฒนา รวมทั้งการปลูกฝังพื้นฐานที่ดีทั้งไอคิวและอีคิว ในวัยเด็กจะสามารถพัฒนาไปสู่ผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่น และเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้คนเราประสบความสำเร็จในชีวิต

ครูและผู้ดูแล ถือว่าเป็นบุคคลที่มีความสำคัญและมีบทบาทเป็นอย่างยิ่ง ในการส่งเสริมและพัฒนาเด็กในเรื่องของการพัฒนาความสามารถทางเชาว์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ มีการประเมินคัดกรองความฉลาดทางอารมณ์และเชาว์ปัญญาเด็ก ในการนี้เพื่อให้ทราบถึงระดับความฉลาดทางอารมณ์และเชาว์ปัญญาเด็ก และให้คำแนะนำ อีกทั้งเพื่อให้ครูและผู้ดูแลเด็กสามารถคัดกรอง ค้นพบเด็กที่มีปัญหา ทำให้สามารถช่วยเหลือแก้ไขได้อย่างทันเวลา ป้องกันการเกิดปัญหาในระยะยาวในเด็ก

ดังนั้น กลุ่มงานจิตเวช โรงพยาบาลสุโขทัย จึงได้จัดทำ โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียนการเฝ้าระวังปัญหา IQ และ EQ ในวัยเรียนสำหรับครูและผู้ดูแล เพื่อให้ครูและผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความเข้าใจ ที่ถูกต้อง อีกทั้งมีทักษะในการคัดกรองความฉลาดทางอารมณ์และเชาว์ปัญญาเด็กเบื้องต้นได้ และสามารถส่งต่อในรายที่มีความผิดปกติได้อย่างเหมาะสมต่อไป

๒. ผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กวัยเรียนการเฝ้าระวังปัญหา IQ และ EQ

จัดทำโครงการ วันที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์ โรงพยาบาลสุโขทัย

๒.๑ ตัวชี้วัดโครงการ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลลัพธ์	ผ่านเกณฑ์	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
- ร้อยละของครูผู้ดูแลครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เข้ารับการอบรม	๘๐ %	๘๓ %	/	
- ร้อยละของเด็กนักเรียนที่มีความเสี่ยง/มีพฤติกรรมอารมณ์ / การเรียนรู้ ที่เกินความสามารถของโรงเรียนใน การดูแล ได้รับการดูแลจากระบบสาธารณสุข	๘๐ %	รอการตอบ กลับมาจาก โรงเรียนเดือน สิงหาคม		

๒.๒ กิจกรรมตามโครงการ

ลำดับ	รายละเอียด	ผลการดำเนินงาน
	<ul style="list-style-type: none"> - อบรมให้ความรู้ในเรื่องความฉลาดทางอารมณ์และเซาว์ปัญญาเด็ก ให้ความรู้เบื้องต้น ความสำคัญเกี่ยวกับความสามารถทางเซาว์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ - แบบประเมินต่างๆ หลักการใช้แบบประเมินและแนวทางในการทำแบบประเมิน ฝึกการปฏิบัติการใช้แบบประเมิน 	<ul style="list-style-type: none"> - วิทยากรได้มีการให้ความรู้เบื้องต้นในเรื่องกลุ่ม ๔ โรคเบื้องต้น แบบประเมินต่างๆแนวทาง ระบบการส่งต่อซึ่งมีผู้เข้าร่วมเป็นไปตามการดำเนินงานโครงการ

๒.๓ แบบประเมินการอบรม

ที่	หัวข้อ	ระดับความเหมาะสม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑	เนื้อหาสาระในการบรรยาย , อบรมตรงกับความต้องการของท่าน	๑๙.๒	๘๐.๘			
๒	วิทยากรสามารถบรรยายและถ่ายทอดความรู้อย่างมีสาระน่าสนใจ	๒๗	๖๕.๓	๗.๗		
๓	ระยะเวลาของการบรรยายสอดคล้องกับเนื้อหาหัวข้อการอบรม	๑๕.๔	๕๓.๘	๓๐.๘		
๔	สื่อในการนำเสนอมีความน่าสนใจ	๑๕.๔	๕๓.๘	๓๐.๘		
๕	วิทยากรตอบข้อซักถามได้ชัดเจนเหมาะสม	๓๔.๖	๕๗.๗	๗.๗		
๖	ท่านได้รับความรู้เพิ่มขึ้นหลังการบรรยาย	๓๔.๖	๕๐	๑๕.๕		
๗	ท่านได้รับประโยชน์จากการอบรม, บรรยาย	๓๐.๘	๕๓.๘	๑๕.๔		
๘	ท่านสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปประยุกต์ใช้ในหน้าที่	๒๓.๑	๖๑.๕	๑๕.๔		
๙	ท่านสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน	๒๗	๖๑.๕	๑๑.๕		
๑๐	เอกสารประกอบการบรรยายมีความเหมาะสม	๒๓.๑	๕๓.๘	๒๓.๑		

จากตารางข้างต้นจะเห็นได้ว่าระดับมากที่สุด คือ หัวข้อได้รับความรู้เพิ่มขึ้นและวิทยากรตอบข้อซักถามได้ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๖ หัวข้อได้รับประโยชน์จากการอบรม คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๘ หัวข้อวิทยากรสามารถถ่ายทอดความรู้ที่น่าสนใจและสามารถประยุกต์ใช้ในหน้าที่ คิดเป็นร้อยละ ๒๗ ตามลำดับ

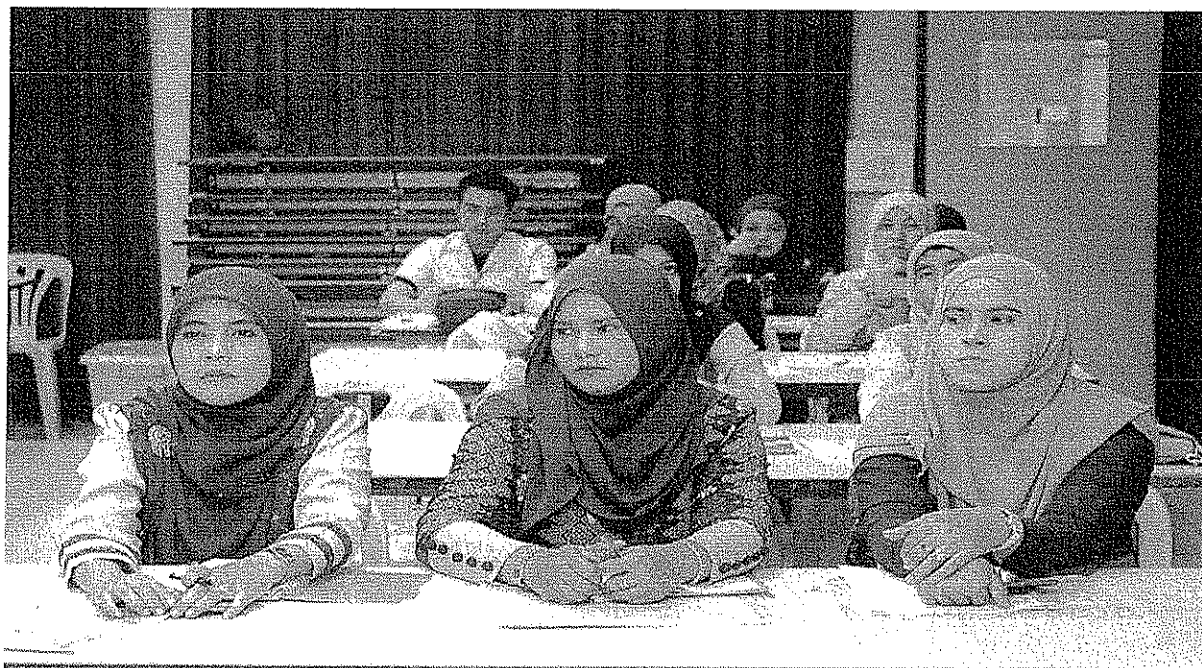
ระดับมาก คือ หัวข้อเนื้อหาสาระในการบรรยาย,อบรมตรงกับความต้องการ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๘ หัวข้อวิทยากรสามารถบรรยายและถ่ายทอดความรู้อย่างมีสาระน่าสนใจ คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๓ หัวข้อสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปประยุกต์ใช้ในหน้าที่และการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๕ ตามลำดับ

๒.๔ ภาพกิจกรรม

วิทยากร



ผู้เข้าร่วมกิจกรรม



ผู้เข้าร่วมกิจกรรม



๓. ปัญหาและอุปสรรค

คุณครูในแต่ละพื้นที่ยังไม่มีความเข้าใจในระบบการใช้แบบคัดกรองเบื้องต้น รวมถึงการดูแล การส่งต่อเด็กที่มีปัญหาอีกทั้งเจ้าหน้าที่ในพื้นที่ยังขาดความเข้าใจในเรื่องโรคในกลุ่มโรค (โรคสมาธิสั้น ออทิสติก บกพร่องทางการเรียนรู้ บกพร่องทางสติปัญญา) ซึ่งในการจัดโครงการนี้ดังกล่าวทำให้มีความ เข้าใจในเรื่อง การดูแล การส่งต่อเป็นระบบมากขึ้น โดยไม่มีปัญหาในการจัดทำโครงการแต่อย่างใด

๔. แนวทางแก้ไขในการดำเนินงานโครงการฯ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

๑. เพิ่มเวลา เนื้อหา และทำแบบประเมินเพิ่มขึ้น
๒. มีการจัดอบรมอย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มศักยภาพในการดูแลเด็ก



(นางพนิดา วรรณวงศ์)

พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ

ผู้วิเคราะห์



(นายไชยสิทธิ์ เทพชาตรี)

ผู้อำนวยการโรงพยาบาลสุโขทัย